

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования администрации

городского округа «Город Чита»

МБОУ "СОШ №15"

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.



Плужарова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном русском языке»

для обучающихся 3-б класса

Чита 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для 3 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100),
4. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
6. Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 15»
7. Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС ООО в МБОУ «СОШ №15»
8. Учебным планом МБОУ «СОШ №15» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС.

Учебно-методическая литература:

1. Учебник «Литературное чтение на родном русском языке». 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.
2. Литературное чтение на родном (русском) языке 1–4 классы. Примерная рабочая программа начального общего образования М.: Просвещение, 2021.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» является усвоение содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО и основной образовательной программой НОО образовательной организации.

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по примерной программе авторов О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой и других, из расчета **0,5 часа в неделю, 17 часов в год**. Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

Основными целями изучения русского родного языка являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Задачами данного курса являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Технологии, используемые в обучении

- **Информационно – коммуникационная технология**

- ✓ обучающийся должен научиться владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения;
- ✓ работать со всеми видами информации и т.д.

- **Технологии дифференцированного обучения**

- ✓ создать оптимальные условия для выявления задатков, интересов и способностей каждого обучающегося

- **Игровые технологии**

- ✓ мотивировать учащихся к обучению, систематизировать полученные знания через игровую форму, использовать их в решении различных задач в будущем;
- ✓ укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

- **Технология проблемного обучения**

- ✓ способствовать формированию к самостоятельному способу решения проблемы, путем творческо-поисковой деятельности;
- ✓ развивать способность к формированию умений обеспечивать прочные результаты обучения.

- **Проектная технология**

- ✓ создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- ✓ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ✓ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- ✓ развивают системное мышление.

- **Технология критического мышления**

Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс:

- ✓ развитие базовых качеств личности (критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности);
- ✓ развитие аналитического, критического мышления (выделение причинно-следственных связей; рассматривание новых идей и знаний в контексте уже имеющихся; выделение ошибок в рассуждениях);

- ✓ формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
 - ✓ стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.
 - **Здоровьесберегающие технологии**
 - ✓ обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении;
 - ✓ сформировать у обучающихся необходимые для этого знания;
 - ✓ научить использовать полученные знания в современной жизни.
 - **Технология «Сотрудничества»**
 - ✓ создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях
 - **Технология дистанционного обучения**
 - ✓ создать условия для полноценного включения образовательного процесса и успешной аттестации в период дистанционного обучения
 - ✓ научить каждого ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромную информацию в формате дистанционного обучения;
 - ✓ способствовать формированию эффективного сотрудничества с одноклассниками, учителями, родителями и т.д.
- Формы промежуточной аттестации:**
- ✓ контрольная работа;
 - ✓ письменная проверочная работа;
 - ✓ практическая работа;
 - ✓ тестовое задание.

Контрольно-измерительные материалы:

- ✓ проверочная работа

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	О.М. Александрова, М. И. Кузнецова и другие	Литературное чтение на родном русском языке	3	АО издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

					стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)
--	--	--	--	--	---

Для реализации учебного предмета используются следующие учебные пособия для обучающихся:

Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

Пособие для педагога:

1. Т.Н. Ситникова Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. "В помощь школьному учителю". Поурочные разработки к УМК О. М. Александровой. ФГОС, М., Из-во "Вако"

2.Т.Н. Ситникова Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). ФГОС - М., "ВАКО", 2022 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru>

2. РЭШ- <https://resh.edu.ru>

3. Образовательные тесты <https://testedu.ru/test/>

4. Вебграмотей <https://gramotei.cerm.ru/>

5.Образовательный сайт «Началка» <http://www.nachalka.com/>

6. Авторский сайт Натальи Чистоклетовой : материалы по русскому языку, математике, окружающий мир <http://nataliigromaster.blogspot.com/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» НОО

Личностные результаты	
У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность научиться:
— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской	- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности

Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений; эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)	уважительного отношения к истории и культуре других народов; <i>Учащиеся получают возможность для формирования</i> - становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	---

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений.	
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность научиться:
Базовые логические действия: — сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; — объединять объекты (тексты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; — находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;	- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - озаглавливать текст; - задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео-, звуковую информацию в соответствии с учебной

задачей; — понимать информацию, зафиксированную в виде та блиц, схем; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность научиться:
Общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с постав ленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, дого вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;	-слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; - строить понятные для партнёра высказывания; - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

— оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность научиться:
Самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; — находить ошибку, допущенную при работе с текстами; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.	— оценивать правильность выполнения своих учебных действий; — в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; — намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; — объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; — осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; — оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
Предметные результаты	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; — владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; — совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов; — применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; — обогащать собственный круг чтения; — соотносить впечатления от прочитанных и	— Осознанно воспринимать произведения в исполнении мастеров художественного слова; стихотворения в исполнении взрослого или подготовленного ребёнка (в сочетании с музыкальным сопровождением); — Четкой дикции, умению правильно артикулировать звуки в словах и фразах, увеличивать или уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи; — Читать целыми словами без деления на слоги дву- и тресложных слов; — Читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам; — Сознательно, правильно читать (без пропусков и искажений) в темпе 50-60 слов в минуту; — Читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа; — Подробно пересказывать небольшое

прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства	произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий; пересказывать по предложенному картинному плану; пересказывать выборочно с опорой на вопросы и иллюстрации; -Ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника.
---	--

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке,

тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Тематический план

№ п.п.	Разделы, темы разделов	Кол -во часов	Контрольная работа	Проверочная работа	проекты	Практическая работа
1	Раздел 1. Мир детства. Я и книги	2				
2	Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела	1				
3	Живи по совести	1				
4	В дружной семье и в холод тепло	2				
5	Я ФАНТАЗИРУЮ И МЕЧТАЮ.	3	1			
6	Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Люди земли Русской	2				
7	От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада	2				1
8	О родной природе. Неразгаданная тайна – в чащах леса...	2			1	
9	Шел седой старик туман...	2		1		
	Итого	17	1	1	1	1

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебники Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021. Методические пособия для учителя 1. Т.Н. Ситникова Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. "В помощь школьному учителю". Поурочные разработки к УМК О. М. Александровой. ФГОС, М., Из-во "Вако" 2.Т.Н. Ситникова Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). ФГОС - М., "ВАКО", 2022 г.	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия	
Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Словари по русскому	

языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов, писателей.	Многоразового использования
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения	
1. Интерактивная доска 2. Компьютер 3. Мультимедийный проектор. 4. Принтер 5. Акустические колонки	Потолочное крепление Черно-белой печати, формата А4 В составе рабочего места преподавателя

Календарно-тематическое планирование (0,5 часа в неделю, 17 часов)

№	Тема урока	Кол-во ч	По плану
МИР ДЕТСТВА. Я И КНИГИ.			
Пишут не пером, а умом. 2 ч.			
1	В.И. Воробьев «Мой дневник»	1	
2	В.П. Крапивин «День рождения»	1	
Я ВЗРОСЛЕЮ. Жизнь дана на добрые дела 1 ч.			
3	Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй»	1	
Живи по совести 1 ч.			
4	П.В. Засодимский «Гришина милостыня»	1	

Тема	Количество ч	Дата	Коррекция, п
------	--------------	------	--------------

В дружной семье и в холод тепло 2 ч.			
5	В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1	
6	А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок»	1	
Я ФАНТАЗИРУЮ И МЕЧТАЮ. 3 ч.			
7	В.П. Крапивин «Зеленая Грива»	1	
8	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский»	1	
9	Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка». Контрольная работа по итогам I пол.	1	
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Люди земли Русской 2 ч.			
10	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»	1	
11	О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» 26 М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве»	1	
От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада 2 ч.			
12	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	1	
13	Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославь». Практическая	1	
О родной природе. Неразгаданная тайна – в чащах леса... 2ч.			
14	И.С. Никитин «Лес», К.Г. Паустовский «Клад»	1	
15	Проект “Загадки”. М.М. Пришвин «Река», В.П. Астафьев «Ночь темная-темная» (на выбор)	1	
Шел седой старик туман... 2 ч.			
16	И.П. Токмакова «Туман», В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1	
17	Проверочная работа по итогам II полугодия	1	

[illegible]